

บทคัดย่อ

เรื่อง รายงานการบริหารโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาโรงเรียน บ้านสามแยก ป่ามะม่วงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผู้ศึกษา นายภิญโญ เกียนแก้ง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกุด (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก ป่ามะม่วง อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1)

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านยางกุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

รายงานการบริหารโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียนบ้านสามแยกป่ามะม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการบริหารโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ระหว่าง ก่อนเรียน หลังเรียน และเป้าหมาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาโรงเรียนบ้านสามแยกป่ามะม่วง เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกป่ามะม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (1 ต.ค.49 – 31 มี.ค.50) กิจกรรมการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา (1 พ.ค.51 – 30 ก.ย.50) กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา (1 มิ.ย.50 - 30 ก.ย.50) และกิจกรรมยอตนักค้น (1 มิ.ย.50 - 30 ก.ย.50) ประชากรที่ใช้ ในการศึกษาได้แก่ ครูจำนวน 4 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอโดยใช้ตาราง แผนสถิติ ประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียน ที่มีการพัฒนามากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ตามลำดับ ส่วนที่มีการพัฒนาน้อยที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง หลังเรียนกับเป้าหมายที่มีการพัฒนามากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ตามลำดับ ส่วนที่มีการพัฒนาน้อยที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียนบ้านสามแยก ป่ามะม่วง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เมื่อรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังดำเนินโครงการเฉลี่ยร้อยละ 81.59 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (เฉลี่ย ร้อยละ 54.91) อยู่ร้อยละ 26.68 และสูงกว่าเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ 73.00) อยู่ร้อยละ 8.59

ผลจากการบริหารโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียน บ้านสามแยกป่ามะม่วง ด้านความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการบริหารโครงการส่งเสริม การเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกเป็นรายกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาห้องเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก (4.46) และมีระดับมากที่สุด มีจำนวน 6 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี (4.83) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้มีการบริจาคอุปกรณ์การศึกษา (4.75) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดระบบและอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบพร้อมใช้งาน (4.00)

กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.34) และมีระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนการสอน (4.68) รองลงมาคือ สื่อวัสดุอุปกรณ์ทันสมัยน่าสนใจ (4.60) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดหาวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ (4.00)

กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.29) และมีระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาช่วยใ้การเรียนการสอนพัฒนายิ่งขึ้น (4.64) รองลงมาคือ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน (4.60) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม (4.00)

กิจกรรมยอตนักค้น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก (4.32) และมีระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน (4.60) รองลงมาคือ การส่งเสริมในการค้นคว้าร่วมกัน (4.52) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมยอตนักค้น (3.69)

ความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ในแต่ละกิจกรรม ของครูและนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก (4.35) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมพัฒนาห้องเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (4.46) รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา (4.34) กิจกรรม ยอตนักค้น (4.32) และกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา (4.29) ตามลำดับ

ในด้านความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียนบ้านสามแยกป่ามะม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ของผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับ มาก (4.30) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 4 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการระดมทุนและรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา (4.67) และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน (4.67) ตามลำดับ ส่วนรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรของโรงเรียน (3.95)

แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกป่ามะม่วง เพิ่มเติมนั้น ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นที่มีจำนวนสูงที่สุดคือ เพิ่มกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ รองลงมาได้แก่ จัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ ๆ ที่ทันสมัยโดยเฉพาะหนังสือเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และห้องเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียนควรจัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามลำดับ และความคิดเห็นที่มีจำนวนต่ำที่สุดคือ จัดให้มีห้องสำหรับการเรียนรู้การสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นการเฉพาะ